

## Kapitel 12

I kapitlet beskrives forskellige tilgange til evaluering, og der vises et eksempel på, hvordan man på kommunalt niveau og på institutionsniveau kan arbejde med dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis/læringsmiljøet i dagtilbud. På kommunalt niveau blev der brugt måleværktøjet ECERS-3.

Via nedenstående link finder I EVA's udgivelse *Måleredskaber i dagtilbud. Håndbog i vurdering og udvælgelse af måleredskaber* (2018).

[https://www.emu.dk/modul/måling-af-socioemotional-udvikling?utm\\_source=Nyhedsbrev&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=20.06.2018](https://www.emu.dk/modul/måling-af-socioemotional-udvikling?utm_source=Nyhedsbrev&utm_medium=email&utm_campaign=20.06.2018)

### Opgave 1

Vurder måleværktøjet ECERS-3 eller et af de andre tilsvarende redskaber, I kender til eller bruger i jeres praksis, ud fra håndbogens tjekliste (i kapitel 3). Lever værktøjet op til de kriterier, EVA opstiller og spørger til i de "Ti vigtige spørgsmål, når I skal vurdere og vælge måleredskaber"?

### Opgave 2

I praktikken/praksis har I højst sandsynligt mødt eller arbejdet med forskellige former for evalueringsværktøjer og metoder til dataindsamling.

I håndbogen skriver EVA: "Målinger er ikke neutrale. Måleredskabet retter blikket mod udvalgte områder, og dermed kan fokus på andre områder svækkes. Men det er heller ikke neutralt at lade være med at måle. Fx kan I risikere at overse børn, der har behov for støtte. Når forhold i dagtilbuddet eller ved det enkelte barns udvikling, læring og trivsel gøres til genstand for måling, påvirker det derfor potentielt både iagttagelsen af barnet og læringsmiljøet. Derfor er etiske overvejelser vigtige, hvad enten målingen retter sig mod læringsmiljøet eller mod det enkelte barns udvikling, læring og trivsel" (EVA, 2018, s. 33).

Hvilke etiske overvejelser bør man gøre i forbindelse med brug af måleværktøjer, evaluering og dataindsamling?

### Opgave 3

Det er den faglige leder af dagtilbuddet/institutionen der sammen med den kommunale forvaltning har ansvar for at skabe gode rammer for og udvikling af en god evalueringskultur.

Hvilke forventninger har I til den faglige ledelse i forhold til at skabe sådanne rammer?

Fx:

Hvordan kan det pædagogiske personale inddrages i udvælgelse af fokus for og mål med evalueringen?

Hvordan kan eventuelle måleresultater danne basis for udvikling af praksis?

Hvordan vælges et eventuelt måleredskab eller evalueringstværtøj? Ud fra hvilke kriterier skal der vælges?