

## Kapitel 6

### Opgave 1 – viden i pædagogisk praksis

Overvej, hvilke former for viden du trækker på, når du handler som studerende i praktik:

- Forestil dig f.eks., at du oplever en konflikt mellem to børn på legepladsen. Hvilke former for viden anvender du, når du beslutter dig for, hvad du vil gøre i den tænkte situation? Det kan eksempelvis være viden fra din uddannelse, viden om bestemte metoder, viden om institutionens kultur og værdier, erfaringsbaseret viden om at løse konflikter mellem børn eller viden om de specifikke børn.
- Handler du som professionel i den tænkte situation? Argumenter for dit svar med udgangspunkt i kapitlet.

### Opgave 2 – fordele og faldgruber i evidens

Diskuter med udgangspunkt i kapitlet følgende spørgsmål:

- Hvilke fordele ser du i arbejdet med evidens på det pædagogiske område for pædagoger og for børn/unge/brugere? Hvilke krav stiller det til metoden og til pædagogen, hvis disse fordele skal kunne realiseres?
- Hvilke faldgruber ser du i arbejdet med evidens på det pædagogiske område for pædagoger og for børn/unge/brugere? Hvilke krav stiller det til metoden og pædagogen, hvis disse faldgruber skal undgås?

### Opgave 3 – undersøgelse af en evidensbaseret metode

Find en beskrivelse af en evidensbaseret metode. Det kan være en metode, du selv har mødt i forbindelse med en praktik, et studiejob eller noget tredje. Det kan også være en metode, som du ved, at din kommune arbejder med. Endelig kan det være en metode, du finder på nettet. Du kan eksempelvis søge på Socialstyrelsens hjemmeside.

- Hvem er metoden rettet mod, og hvad indeholder den?
- Hvad kan du læse om evidensgrundlaget for metoden? Hvad er undersøgt og hvordan?
- Hvad er det for en forståelse af evidens, der refereres til i beskrivelsen? Er der eksempelvis tale om global eller lokal evidens? Fremstilles praksis som evidensbaseret eller evidensinformeret?
- Måske skal du læse om metoden flere steder. Måske kan du nemt finde svar på disse spørgsmål, men det kan også være, at du ikke kan finde alle svarene. På et hold eller i en studiegruppe kan I

eventuelt præsentere forskellige metoder for hinanden med udgangspunkt i ovenstående spørgsmål.

### **Forslag til videre læsning**

Buus, A.M.; Grundahl, T.H.; Hamilton, S.D.P.; Rasmussen, P.; Nørtoft, U & Wiberg, M. (2009-2012): *Når evidens møder den pædagogiske hverdag*. Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet.

Forskningsprojektet fokuserer på evidensbaserede metoders gennemslag i og betydning for den pædagogiske praksis på daginstitutionsområdet. Det rummer tre delopgaver. For det første en kortlægning af arbejdet med evidensbaseret praksis i tre jyske kommuner. Hvem tager initiativ til dette, og hvordan forstår de evidensbaseret pædagogisk praksis? Hvilke metoder og koncepter er der tale om, og hvor udbredte er de? For det andet gennemføres en kvalitativ undersøgelse af, hvordan evidensbaserede metoder præger de pædagogiske praksisformer og forståelser i udvalgte daginstitutioner inden for de tre kommuner. I tilknytning til de empiriske undersøgelser omfatter projektet for det tredje en analyse og diskussion af, hvordan viden og dømmekraft indgår i professionelt pædagogisk arbejde, og hvordan forskellige slags evidensbaserede metoder kan udgøre gevinster eller risici for det pædagogiske arbejde.