

Kopiark: Værdikort (1)

Fokus – Hvad vælger vi at fokusere på?

Ingen ønsker at være umulige, at irritere eller at genere andre. Alle gør det bedste, de kan. Vi lærer kun af at blive talt op, ikke ved at vi fokuserer på fejl. Vi skal derfor træffe et aktivt valg om at se det bedste i hinanden.



Spørgsmål:

- » Taler vi dårligt om nogen hos os? Og hvordan reagerer vi, når der er en, der sladrer og kritiserer andre?
- » Har vi et system, hvor vi samler på stjernestunder? Eller samler vi på fejl og mangler?
- » Hvordan arbejder vi på at samle på de gode fortællinger?
- » Spiller vi hinanden gode? Hvis ja, hvordan?
- » Hvordan roser vi 'væren' frem for 'kunnen'?
- » Hvordan kigger vi på os selv og vores tilgang (og ikke kun på børnenes tilgang)?

Forskellighed – Hvordan tackler vi forskellighed?

Forskellighed er en styrke, og vi skal kunne lide alle slags børn. Ligeværd betyder, at alle har en oplevelse af at være lige meget værd på trods af forskelligheder. Det gælder såvel ansatte som børn.



Spørgsmål:

- » Dyrker vi forskellighed hos os? Eller er der en høj grad af ensretning?
- » Hvad tænker vi om børn, der ikke ligner de andre?
- » Hvordan kan vi se forskellighed som en styrke?
- » Hvordan sørger vi for, at alle føler sig set?
- » Ansætter vi nogle, der ligner os eller nogen, som er forskellige fra os? Og er vi bevidste om det?

Kopiark: Værdikort (2)

Forventninger – Hvilke forventninger møder vi andre med?

Negative forventninger til en skole, en klasse, børn og forældre ender med at farve fortællingen. Og det er svært at bryde ud af negative fortællinger. Positive forventninger bygger op, så jo flere positive forventninger vi møder andre med, desto mere vil de blomstre.



Spørgsmål:

- » Møder vi alle børn og forældre med positive forventninger hos os?
- » Hvordan omtaler vi børn og forældre, kollegaer og ledelse på lærerværelset og i SFO'ens personalestue?
- » Hvordan bliver vi opmærksomme på, om vi har negative forventninger til nogle børn?
- » Hvordan reager vi, når børnene spejler vores handlinger og ord?
- » Hvordan kan vi blive bedre til at opdage, når børnene spejler vores negative forventninger?

Fællesskab – Hvordan skaber vi trygge fællesskaber?

Tillid og tryghed er nøgleordene. Kun i de trygge kulturer og trygge fællesskaber kan mennesker trives, udvikle sig og lære. I et trygt fællesskab tør man være den, man er, uden frygt for at blive latterliggjort eller udelukket.



Spørgsmål:

- » Hvordan skaber vi samhørighed om noget positivt?
- » Hvordan undgår vi at udelukke nogen fra fællesskabet?
- » Hvordan giver vi andre betydning i fællesskabet?
- » Hvordan bruger vi pauserne og frikvartererne til at skabe et trygt relationelt samspil?
- » Opdager vi det, hvis nogle børn, kollegaer eller forældre oplever at blive ignoreret og ekskluderet?
- » Hvad gør vi for at være opmærksomme på at forebygge og få øje på, om nogen er på relationelt overarbejde?

Kopiark: Værdikort (3)

Venskab – Hvordan sørger vi for, at alle har en ven?

Det vigtigste er at have en ven, der savner én. Når vi viser, at vi kan lide alle børn, og at der er brug for alle, gør vi børnene venneværdige. Det enkelte barn kan ikke give sig selv betydning.



Spørgsmål:

- » Viser vi alle børn, at vi kan lide dem?
- » Hvordan viser vi børnene, at vi kan lide dem?
- » Hvordan sikrer vi, at alle børn føler sig set?
- » Hvordan guider vi børnene?
- » Hvad gør vi for, at alle føler, at de har en ven?