

# Case til kapitel 11

## Didaktik og læreprocesser i relation til social- og specialpædagogik

*Af Inge Andrea Bjørnshave og Helga Borgbjerg Hansen*

Pædagogerne har erfaring med, at børnene og de unge har brug for tid og støtte til de faglige udfordringer og ser muligheden for at afhjælpe det, hvis lærere, pædagoger, børnene og de unge har medindflydelse på skolens måde at tilrettelægge undervisningen på. De plæderer for værkstedsarbejde og for inddragelse af elevernes for forståelse af en relevant tematisk undervisning.

Pædagogerne føler, at lærerne helst ikke ser en indblanding fra pædagogerne, hvad angår skoledagen og skolens interesse i specifik faglig læring. Pædagogerne mener, at skolens fokusering på faglige målsætninger er på bekostning af børnenes og de unges almene dannelse og personlige udvikling. Lærerne mener modsat, at pædagogernes forslag er for tidskrævende og tilmed umulige både at opstille mål for og at evaluere på. De mener, at undervisningen bør tilrettelægges ud fra en målstyret tilgang, så de dermed sikrer sig, at de opfylder kravene i Fælles Mål og de nye forenklede mål for fagene.

Under et møde på bostedet, hvor dagsordenen er indholdet af undervisningen, tager pædagogerne udgangspunkt i dette dilemma. Spørgsmålet er: ”Hvordan kan en dialog videreføres via en fælles og kontekstuel didaktisk og læringsteoretisk diskurs?”

De arbejdsspørgsmål, som kan videreføres i henholdsvis dialog og diskussion, og måske endog besvare spørgsmålet i casen, er opdelt i to.

Det første henviser til, at der er en del teoretisk viden, som er en forudsætning for at begå sig i en didaktisk og læringsteoretisk dialog og diskussion.

Det andet henviser til, at de teoretiske begreber og principper bør indgå i en praksiskontekst for at give mening.

Pointen er, at der i arbejdet med begge spørgsmål bør benyttes teoretisk termer og et fælles professionsprog.

### **Arbejdsspørgsmål til casen**

1. Hvorfor og hvordan kan didaktiske- og læringsteoretiske overvejelser bidrage til en social- og specialpædagogisk indsats i relation til sårbare børn og unges skolegang?
2. Hvordan kan en dialog foregå via en fælles og kontekstuel didaktisk og læringsteoretisk diskurs?