

PBL-projektopgave – struktur, formalia og formidling

Periodens undervisning er en kombination af et projektarbejde i studiegrupper og selvstændigt studiearbejde individuelt og i studiegrupper, hvor der er tilknyttet feedback. Projektforløbet er koblet til oplæg fra underviser om faglige tematiseringer, der tager afsæt i afgrænsede faglige emner inden for pædagogisk viden. Temaundervisningens indhold integreres i studiegruppearbejde gennem arbejdet med gruppernes selvstændige casearbejde i PBL-projektet. Det forventes, at der arbejdes selvstændigt i studiegrupper ud fra en rammesætning, der er sat af underviser, som er beskrevet i det følgende.

Hvad er PBL – problembaseret læring og undervisning?

PBL, problembaseret læring og undervisning, er en studiemetode, der ruster de studerende til fagligt systematisk at undersøge og erhverve sig viden om et konkret problem.

I perioden skal der arbejdes selvstændigt i studiegrupper med PBL-projektopgaven. Læreprocessen finder sted med afsæt i et konkret og afgrænset problem fra pædagogisk praksis – en situationsbeskrivelse, som baserer sig på en case. Der tages udgangspunkt i de cases, som studiegrupperne har konstrueret på baggrund af periodens undervisning og deres selvstændige udforskning af flere pædagogiske institutionstyper. Studiegrupper vælger frit en case ud fra årgangens fælles casebank. Den valgte case må ikke være en, man selv har formuleret. Casen anvendes i PBL-arbejdet.

Med afsæt i det konkrete problem fra pædagogisk praksis bliver de studerende i stand til:

- at formulere et eller flere problemer ud fra en virkelig hændelse eller en beskrivelse af en sådan
- at aktualisere de kundskaber, de studerende allerede har om disse problemer, og at identificere, hvad der behøves for at kunne løse dem
- at opnå nye kundskaber via søgning og anvendelse af ny viden
- at udvikle forståelse gennem en åben dialog med medstuderende.

Refleksionsopgave over temaundervisning i PBL-perioden

Individuelt og selvstændigt studiearbejde:

I forbindelse med temaundervisningen tager alle i studiegruppen selvstændigt noter i forbindelse med læsning af litteratur og i undervisningen. Dette betyder, at den studerende selvstændigt som studerende skal skrive alle nye begreber ned, som han eller hun støder på under læsningen. Ord slås op, som ikke er kendt eller ikke forstås helt. En lille ordforklaring skrives ud for hvert begreb. Der noteres, hvad der undrer den studerende, mens der læses, og hvad der tænkes og høres i temaundervisningen.

Selvstændigt studiearbejde i studiegrupper – opgaveformulering:

A. Begrebsafklaring og undringsspørgsmål

- Hvilke begreber er indeholdt i teamet?
- Forklar begreberne.
- Hvad undrer jer i forhold til temaet?

B. Beskrivelse af og refleksioner over sammenhænge

- Drøft og beskriv uddybende sammenhængen til den øvrige undervisning, I har gennemgået – brug jeres portfolio.
- Reflekter over, hvordan temaet kan indgå i didaktisk-pædagogiske overvejelser i forbindelse med pædagogisk praksis. Skriv jeres refleksioner ned.
- Formuler 3 korte eksempler inden for: 1. dagtilbud, 2. skole-fritid og 3. social-special.

C. Perspektivering til den valgte problemstilling og case

- Diskuter, begrund og beskriv temaets relevans i forhold til jeres case og jeres problemstilling.
- Perspektiver til en pædagogisk praksis ud fra den valgte målgruppe i jeres case og jeres pædagogiske problemfelt.

Formalia omkring den skriftlige opgave

PBL-studiemetoden består af en skriftlig opgave og en fælles mundtlig fremlæggelse for holdet.

Som gruppe afleveres en skriftlig del på 22.800-26.400 anslag med mellemrum (ml. 9,5-11 normalsider). Punktstørrelse 12 og 1,5 linjeafstand. I arbejdet med opgaven skal studiegruppen inddrage, belyse og anvende *mindst to* af de pædagogiske begreber, der præsenteres i løbet af semestret.

I opgaven inddrages værkstedsafprøvninger, som gruppen eller dele af gruppen har arbejdet med i semestrets periode (al undervisning frem til PBL-forløbets start). Efter opgavens analyseafsnit diskuterer gruppen skriftligt, hvilke didaktiske tiltag der kan være relevante i forhold til at forebygge problematikken i casen.

Det forventes, at de studerende inddrager litteratur fra undervisningen samt litteratur fra egen litteratursøgning, som der kan spørges ind til ved fremlæggelsen.

Opgavens struktur:

- **Forside**
Studiegruppens nummer, navne, studienumre og vejleder.
- **Indholdsfortegnelse**
- **Indledning (ca. ½ side)**
Her skitseres baggrunden for den valgte problemstilling.
- **Problemformulering (2–3 linjer)**
Det spørgsmål, der skal undersøges og besvares.
- **Empiriafsnit (ca. 1 side)**
Casen præsenteres kort. Redegørelse for udvalgte processer fra værkstedsafprøvninger, som er baseret på iagttagelser, observationer, materialitet og refleksioner fra arbejdsportfolien. Dokumentation i form af billeder og/eller film skal inddrages. De valgte teorier og fagbegreber beskrives kort.
- **Redegørende afsnit (ca. 2 sider)**
Flere afsnit, der redegør for teori og processer fra praksis:
 - Redegørelse for teori og fagbegreber, som er en beskrivelse og en nedkogning af en eller flere teorier, hvor de centrale pointer fremhæves. Den udvalgte teori skal både referere til praksis og til normative perspektiver.
 - De udvalgte teorier skal kunne anvendes til både at beskrive og reflektere over casen og de studerendes egne processer i værksteder og workshops.

- **Analyseafsnit (3 sider)**

Analyse og fortolkning af casen. Analysen og fortolkningen sker med afsæt i det teoretiske grundlag, som der er rede-gjort for tidligere i opgaven.

- **Diskussion med mulige didaktiske og pædagogiske tiltag (3-3½ side + bilag)**

Med afsæt i egne konkrete erfaringer fra modulet analyseres og fortolkes de udvalgte værkstedsafprøvnings potentiale som pædagogisk intervention kritisk i forhold til casens problemstilling. Faglig viden og teori inddrages som en selvføl-gelighed i de studerendes argumentation.

De studerende skal komme ind på følgende (*ikke nødvendigvis opstillet på denne måde*):

- Den didaktiske planlægning inddrager værkstedsorienterede aktiviteter, f.eks. natur, matematik, miljø, idræt, bevæ-gelse, musik, æstetik, kunstneriske og håndværksmæssige udtryksformer. Aktiviteterne er centrale elementer i den didaktiske tænkning.
 - Hvordan kan man med afsæt i egne værkstedserfaringer udvikle pædagogiske interventioner, der er målrettet mål-gruppen? Er der noget, der skal justeres og gøres anderledes?
 - Der vælges en didaktisk model, som anvendes til didaktisk planlægning. Modellen vedlægges som bilag.
 - Dokumentation i form af billeder og/eller film skal inddrages.
 - I forbindelse med de studerendes didaktiske overvejelser skal de også reflektere over formål, altså dannelsesidealer og værdier.
- **Konklusion (ca. ½ side)**
Præcis besvarelse af problemformuleringen.
 - **Perspektivering (ca. ¼ side)**
I hvilke praktiske sammenhænge bør konklusionen have konsekvenser, og hvordan bør myndigheder og professionelle forholde sig til problemet/emnet i lyset af konklusionen? Perspektivering kan indgå i konklusionen.
 - **Litteraturliste**

Formidling af projekt

Formidlingen af PBL-projektet foregår som en fremlæggelse i studiegruppen på baggrund af den skriftlige del. Fremlæggelsen består af en asynkron del (en videopræsentation) og en synkron del (mundtlig gruppepræsentation).

Fremlæggelsen af PBL-projektet har tre overordnede formål:

- at få øvelse i at formidle faglig viden og overvejelser mundtligt
- at få en første øvelse i at præsentere et projekt
- at få faglig feedback, der kan give anledning til videre faglige overvejelser og danne udgangspunkt for en forbedring af fremtidige opgaver og fremlæggelser.

Fremlæggelsens indhold

Fremlæggelse i 20 minutter. Mundtlig og skriftlig feedback fra underviser og spørgsmål fra holdet i 10 min.

1. **Videopræsentation:** Der vælges et indhold, som formidles på en kreativ måde. Det kan f.eks. være teori, en analyse eller en didaktisk idé og/eller en pædagogisk intervention, som fremstilles med et kreativt udtryk. Varighed maks. 3 minutter.

2. Formidling af projektet:

- a. Hvad hedder projektet?
- b. Hvad er problemformuleringen?
- c. Hvad er de væsentligste pointer (gruppens konklusion) i forhold til besvarelsen af problemformuleringen?
- d. Hvordan er gruppen kommet frem til disse pointer, herunder de teorier og begreber, I har taget udgangspunkt i? Hvordan kunne gruppen bruge dem i forhold til sin didaktiske planlægning og værkstedsorienterede aktiviteter (jf. analyse og diskussion)?
- e. Dokumentation i form af billeder og/eller film skal inddrages til at understøtte formidlingen af gruppens pædagogiske intervention, som den selv har afprøvet.

3. Betydning for pædagogisk praksis: Præsentation af og refleksion over didaktiske overvejelser, herunder formål med forløb og konkret planlægning af aktivitetsforløbet.

4. Arbejdsprocessen i studiegruppen.

