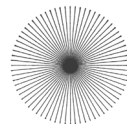


EKSEMPEL PÅ EN MØDEDAGSORDEN.

<b>Teammøde: Mandag den 17. november</b>		
Tidtager: Lenis Normobservatør: Natalie Minuttager: Steph		
Fokusnorm: Deltagelse		Vi vil vise, at vi er forpligtede på at følge denne norm, ved: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eksplicit at bede om input, hvis det er nødvendigt.</li> <li>• at opmuntre folk til at dele.</li> <li>• at lytte til nye idéer og spørgsmål uden at dømmе.</li> <li>• at komme med input.</li> </ul>
Afsat tid	Opgave	Resultater
10 minutter	Regning: sortering & mønstre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad viser dataene?</li> <li>• Hvad betyder det?</li> <li>• Hvad er de næste skridt?</li> </ul>	Fortsæt med at arbejde med alle eleverne for at sortere objekterne på andre måder. Fokuslektioner for hele klassen vil handle om at spore eleverne ind på at sortere efter andre egenskaber end farve.
10 minutter	Skrivning: skriftlig moderation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilket emne vil vi skrive om?</li> <li>• Hvad kigger vi efter?</li> <li>• Hvordan vil vi vurdere det?</li> </ul>	Naturvandring: Eleverne bruger forstørrelsesglas til at undersøge de ting, de ser i naturen. Inden gåturen advares eleverne om, at der vil være et skriftligt element til slut. Efter gåturen foretager du sammen med klassen en brainstorm af idéer på tavlen og viser et eksempel på en skriftlig opgave, inden du beder eleverne om selv at skrive.



15 minutter	<p>Resultater af fælles vurdering: magnetisme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke tendenser ser vi?</li><li>• Hvordan bør vi planlægge timerne for de elever, der endnu ikke er kompetente?</li><li>• Bør vurderingen modificeres?</li></ul>	<p>Alle eleverne kan forklare, hvordan afstand påvirker magneters interaktion, men nogle af dem har ikke været i stand til at anvende tiltrækning og frastødning på simple tekniske problemer. I løbet af den selvstændige arbejdstid underviser vi disse elever i små grupper og bruger praktiske aktiviteter og vejledende spørgsmål til at øge deres forståelse af den praktiske brug af magneter. Vurderingen virker velfunderet; der var ingen ujævne eller afvigende mønstre.</p>
5 minutter	<p>Refleksion over fokusnormen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne vi se, at normen blev fulgt?</li><li>• Hvordan så den ud, og hvordan lød den?</li><li>• Er vi nødt til at forbedre denne norm?</li></ul>	<p>Alle medlemmerne af teamet deltager i diskussionen, men ikke altid i alle emner. Vi kan forbedre os ved at spørge teammedlemmerne, om de har noget at tilføje, inden vi går videre til det næste emne.</p>