

Kapitel 2

Den styrkede læreplan er en videreførelse af de politiske og styringsmæssige ambitioner om målstyret læreplanstænkning, men den rummer også et pædagogisk grundlag, hvor der beskrives værdier og pejlemærker, der vanskeligt lader sig måle. De to forståelser står i spænding til hinanden som to ret forskellige tilgange til arbejdet med læringsmiljøer, men i praksis skal de balanceres og reflekteres. Måske endda integreres?

Opgave 1

Forklar de to forståelser: målstyret læreplanstænkning og den pædagogiske interesse/det pædagogiske grundlag for hinanden.

- Hvad er forskellene?
- Hvad er lighederne?

Opgave 2

Vælg en eller flere praksisfortællinger om hverdagslivets pædagogik, og undersøg, hvad det er for en forståelse af læringsmiljø og pædagogik, som pædagogens valg og handlinger lægger sig op ad.

- Hvordan *kunne* pædagogen have handlet, hvis man i højere grad skulle leve op til det pædagogiske grundlag?
- Kan I få øje på noget, der kunne ændres med hensyn til den strukturelle kvalitet af det pædagogiske læringsmiljø i fortællingen? Og den processuelle?
- Hvordan kunne pædagogen have handlet, hvis det var den målstyrte læreplanstænkning, der skulle styre handlingerne?