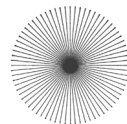


EDELSESAADFÆRD I PLF-PROCESSEN.

Skolelederens ansvarsområder	Anvendelse i kollaborative teams i PLF'er
1. Bekræfte og fejre personalets indsats og resultater.	Bruge hvert enkelt kollaborativt teams mål til at anerkende og fejre progression hen imod disse mål.
2. Udfordre status quo som en forandrings-agent.	Kende til det arbejde, som hvert kollaborativt team i øjeblikket udfører, og interagere med dem på en måde, der udfordrer medlemmerne til at nå mere end det, der forventes.
3. Etablere processer, der kan sikre effektiv kommunikation i hele skolen.	Sikre, at hvert kollaborativt team har nem adgang til skolelederne på og uden for møderne.
4. Anerkende og belønne indsatsen fra de kollaborative teams og de enkelte medlemmer i disse teams.	Følge med i, hvorvidt de kollaborative teams og de enkelte medlemmer når deres SMART-mål, og anerkende det, når de gør.
5. Forme de antagelser, opfattelser, forventninger og vaner, der udgør skolens kultur.	Fastsætte og fremme normer for hele skolen om samarbejde i teams og formålet med samarbejde.
6. Beskytte lærerne mod udefrakommende forstyrrelser.	Sikre, at der værnes om den tid, der afsættes til de kollaborative teams, og at tiden til samarbejde bruges til det, den er beregnet til.
7. Udvide fleksibilitet i mødet med teamenes forskellige behov og være villig til at foretage modificeringer af skolens procedurer.	Anerkende den mest hensigtsmæssige og effektive type vejledning og støtte, der er påkrævet for de enkelte kollaborative teams, samt udøve denne nødvendige adfærd.
8. Fokuserer på klare mål og utrætteligt forfølge skolens formål og prioriteringer.	Sikre, at det enkelte kollaborative team har identificeret og arbejder hen imod klare mål, der kun kan opnås, hvis medlemmerne i gensidig afhængighed arbejder for at nå dem.
9. Artikulere de idealer og opfattelser, der driver skolens daglige arbejde.	Interagere med de kollaborative teams på en systematisk måde og ud fra skolens samlede idealer og overbevisninger.
10. Bede om input fra personalet til design og implementering af procedurer og politikker.	Myndiggøre teams til at træffe vigtige beslutninger, der direkte påvirker kvaliteten af elevernes læring, og regelmæssigt søge input fra teams med hensyn til beslutninger, der gælder hele skolen.
11. Engagere personalet i løbende gennemgang og diskussion af de mest lovende praksisser til forbedring af elevernes læring.	Dele relevant forskning og teori med de kollaborative teams og sætte dem i gang med aktionsforskning om de undervisningsstrategier, der direkte påvirker elevernes læring.



12. Deltage i design og implementering af læreplaner, undervisning og vurderinger.	Præcisere teamenes arbejdsopgaver, monitorere dette arbejde og engagere sig i dialoger med teams om læreplanen, undervisningen og vurderingen.
13. Udvide interesse for og viden om læreplaner, undervisning og vurderinger.	Forsyne teams med let adgang til information om lovende praksisser med hensyn til læreplan, undervisning og vurdering og lære sammen med teammedlemmerne, når de anvender denne viden.
14. Udvikle processer til løbende monitoring af skolens praksisser og deres effekt på elevernes læring.	Monitorere den individuelle og samlede virkning af de kollaborative teams' indsats på elevernes præstationer, engagement og forståelse og forsyne teams med redskaber til at monitorere deres egen fremgang.
15. Skabe de betingelser, der optimerer skoleforbedringsbestrebelse.	Bruge evidens for elevernes læring og positivt ligemandspres til at inspirere lærerne til at udforske nye praksisser.
16. Etablere klare procedurer og effektive rutiner.	Etablere klare forventninger og procedurer for kollaborative teams' arbejde.
17. Tjene som talsmand og forkæmper for skolen og personalet.	Forbinde teams med ressourcer, idéer og støtte uden for skolen.
18. Etablere en positiv arbejdsrelation til hvert enkelt medlem af personalet.	Bruge den kollaborative teamproces til at blive mere tilgængelig for lærerne og blive mere bekendt med individuelle lærere og det, der optager dem.
19. Forsyne lærerne med de ressourcer, de materialer og den støtte, der kan hjælpe dem til at lykkes med det, de bliver bedt om at gøre.	Sikre, at hvert enkelt kollaborativt team har den nødvendige tid, de nødvendige materialer og den nødvendige information og støtte til at udføre deres arbejde effektivt.
20. Anerkende den uformelle organisations understrømme på skolen og bruge denne information til at være proaktiv med hensyn til at takle problemer og bekymringer.	Bruge løbende diskussioner med teamlederne til at afdække aktuelle eller fremtidige problemer, der måske vil kunne påvirke skolens virke.
21. Være synlig over hele skolen og have positive interaktioner med personalet og eleverne.	Mødes med hvert enkelt team mindst en gang i kvartalet og være aktivt involveret i deres anliggender.

