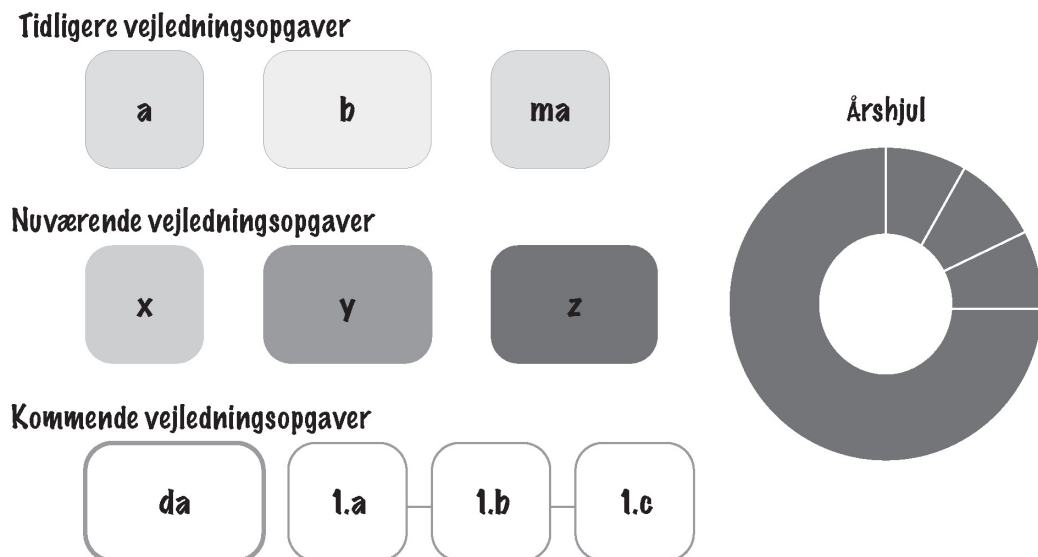
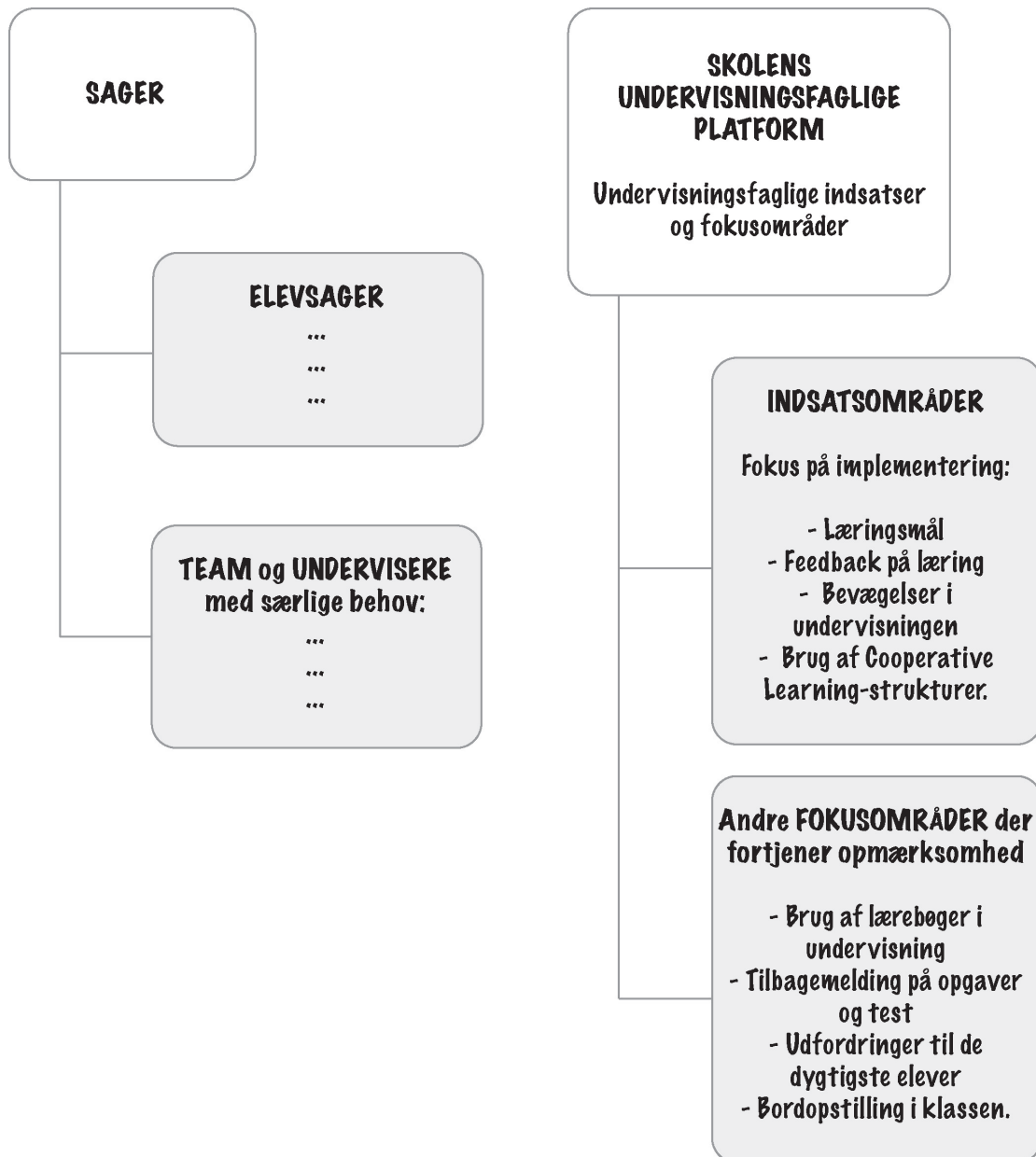


Figur 5.1. Eksempel på en leders oversigt.



Figur 5.2. Eksempel på en vejleders oversigt.



Figur 5.3. Eksempel på en skoleleders eget grafiske overblik.

<p>Nicolai</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Jeg er god til at skabe kontakt og tryghed i vejledningen, god til at lytte og prøve at forstå, hvordan min kollega tænker didaktisk.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Min seneste vejledning var svær, fordi min kollega ikke var åben over for at arbejde med læringsmål. Jeg kunne mærke, at jeg prøvede at overtale hende, og at jeg selv talte det meste af tiden.</i></p>	<p>Henriette</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Jeg har stor it-viden, som mine kolleger er glade for. Jeg bliver tilkaldt til mange vejledningsopgaver, som lykkes godt.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Jeg har svært ved at facilitere en samtale, der sætter fokus på deres egne refleksioner og mål for elevernes læring. Jeg er mest vant til at sætte udstyr op, sætte elever i gang og hjælpe til med selve undervisningen, og så er det svært pludselig at udvide paletten med fokus på læringsmål m.v., men jeg forsøger.</i></p>
<p>Lasse</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Jeg synes efterhånden, at jeg har et godt blik for, hvad der sker i undervisningen, og hvad der kan fremme elevers læring.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Mine lederkolleger har bemærket mine kompetencer til at observere, så de beder mig ofte kigge forbi hos kolleger, der har problemer. Det synes jeg bare er svært, når mine ledere ikke er gode til at formulere en eksplicit og konstruktiv ramme for vejledningsopgaven over for hverken kollegaen eller mig som vejleder. I stedet beder de mig henkastet om at kigge forbi, men det kan jeg ikke bare sådan lige. De formulerer et par vurderinger af undervisningen, som for eksempel: "Den mangler struktur", også er det meget svært at starte vejledningen uden at være forudindtaget.</i></p>	<p>Maria</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Jeg har været læsevejleder i mange år og er ret erfaren som vejleder. Det er også let nok at fokusere på observation af læring og feedbackprocesser i undervisningen.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Den sværeste situation er, når mine kolleger bare forventer, at jeg "fikser" eller fjerner de besværlige elever, så de kan komme i gang med undervisningen uden hensyntagen til elever med særlige behov.</i></p> <p><i>På mange måder har jeg givet færdige løsninger som læsevejleder, men når jeg vejleder i forhold til elevers læring helt generelt, så skal jeg ikke være så løsningsfokuseret, men snarere prøve at få elevernes egne refleksioner og erfaringer på banen.</i></p>

<p>Søren</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Det er nemt at foretage nogle gode didaktiske samtaler, hvor jeg kan tale med underviserne om deres undervisning på en nysgerrig måde, og hvor vi får talt om mange interessante forhold i undervisningen. Det har jeg savnet længe.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Men i selve observationerne er jeg meget usikker på, hvad jeg skal observere. Det er længe siden, jeg selv har undervist. Og dét med at observere tegn på elevernes læring, det synes jeg ikke, jeg har styr på.</i></p>	<p>Hanne</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Det er godt at komme i gang med observation og samtaler. Det giver mig virkelig meget indsigt i, hvilke undervisningsformer der præger undervisningen på skolen, og hvor der er brug for at tage fat, hvis vi skal blive bedre til at differentiere og inkludere elever med særlige behov. Jeg er blevet meget klogere på praksis.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Jeg synes også, at jeg er god til at guide en lærende samtale, men jeg er nok også for blød og forsigtig. Der er tit forhold i undervisningen, som bekymrer mig, men som jeg ikke kan finde ud at tage fat på, fordi jeg frygter, at underviserne bliver bange, når jeg kommer ud og observerer.</i></p>
<p>Signe</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Jeg har gennemført alle mine observationer, som vi har aftalt i teamet, og jeg har fulgt skolens fælles observationsguide, selvom jeg synes, det har været svært at holde fast i de observationspunkter, vi har aftalt. Der er så meget andet, jeg bliver optaget af, når jeg først kommer ud i undervisningen, og når jeg taler med eleverne.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>I den efterfølgende samtale har jeg haft svært ved at stille spørgsmål. Jeg kommer til at fortælle, hvad der skete, og hvad jeg tænker om det. Og så kan jeg se, at underviserne ender med ikke at sige ret meget. De sidder mest og lytter. Så jeg skal altså lære at stille de gode og rigtige spørgsmål.</i></p>	<p>Thorkild</p> <p><i>Succes:</i></p> <p><i>Underviserne er meget begejstrede for mine besøg, og jeg synes, vi får nogle gode samtaler om de ting i undervisningen, som volder dem problemer. Jeg synes også, at jeg virkelig kan bidrage med mange ideer og forslag.</i></p> <p><i>Udfordringer:</i></p> <p><i>Når jeg observerer en meget dygtig lærer, der virkelig har styr på det hele og lykkes med sine mål, så er det svært for mig at finde ud af, hvad vi skal tale sammen om bagefter. Så har jeg svært ved at gribe samtalen udforskende an og tale undersøgende med læreren om noget af det, der er lykket, og hvordan man kan se, at det er lykkedes. Det er også svært at fortælle om de elevsamtaler, jeg har haft. Der er ligesom ikke noget drive i samtalen for mig, og jeg kommer til at tænke, at det er spild af tid.</i></p>