


# APPENDIKS D


## En model for effektiv undervisning

### Feedback

#### Give og kommunikere tydelige læringsmål


 <b>Levere skalaer og skemaer</b>	Læreren leverer et klart formuleret læringsmål, som ledsages af en skala eller et skema, der beskriver præstationsniveauerne i forhold til læringsmålet.
<b>Følge elevernes progression</b>	Læreren følger elevernes progression i forhold til et eller flere læringsmål ved hjælp af en formativ tilgang til vurdering.
<b>Fejre succes</b>	Læreren giver eleverne anerkendelse for deres aktuelle status og øgede viden i forhold til læringsmålet.

### Vurdering


 <b>Uformel vurdering af hele klassen</b>	Læreren bruger uformelle vurderinger af hele klassen til at bestemme elevernes kompetence i forhold til bestemt indhold.
<b>Formel vurdering af de enkelte elever</b>	Læreren bruger formelle vurderinger af de enkelte elever til at bestemme elevernes kompetence i forhold til bestemt indhold.

### Indhold


#### Lektioner med direkte undervisning

 <b>Opdeling af indhold</b>	Alt efter elevernes behov deler læreren indholdet op i letfordøjelige bidder af information, der let kan bearbejdes af eleverne.
<b>Indholdsbearbejdning</b>	I pauserne i præsentationen af indholdet får læreren eleverne til aktivt at bearbejde ny information.
<b>Registrering og repræsentation af indhold</b>	Læreren sætter eleverne i gang med aktiviteter, der hjælper dem med at registrere deres forståelse af nyt indhold i sproglig forstand og/eller repræsentere indholdet på nogle ikkesproglige måder.

## Lektioner med øvelse og fordybelse

 <b>Strukturerede øvelsesaktiviteter</b>	Når indholdet involverer en færdighed, strategi eller proces, sætter læreren eleverne i gang med øvelsesaktiviteter, der hjælper dem med at blive bedre.
<b>Undersøgelse af ligheder og forskelle</b>	Når indholdet er informerende, hjælper læreren eleverne med at udvikle en dybere viden ved at undersøge ligheder og forskelle.
<b>Undersøgelse af argumentationsfejl</b>	Når indholdet er informerende, hjælper læreren eleverne med at udvikle en dybere viden ved at undersøge deres egen argumentation eller logikken i den information, de er blevet præsenteret for.

## Lektioner med anvendelse af viden

 <b>Få eleverne til at beskæftige sig med kognitivt komplekse opgaver</b>	Læreren sætter eleverne i gang med komplekse opgaver (fx beslutningstagning, problemløsning, eksperimentale spørgsmål og udforskning), der kræver, at de opstiller og tester hypoteser.
<b>Levere hjælpemidler og vejledning</b>	Læreren sørger for hjælpemidler og vejledning, mens eleverne beskæftiger sig med kognitivt komplekse opgaver.
<b>Fremsætte og forsvare påstande</b>	Læreren hjælper eleverne med at fremsætte påstande eller "nye idéer" og forsvare dem på en logisk måde.

>


## Strategier, der forekommer i alle typer lektioner

 <b>Forberedelse</b>	<p>Læreren sætter eleverne i gang med aktiviteter, der hjælper dem med at forbinde det, de allerede ved, med nyt indhold, og fungerer som facilitator i skabelsen af disse forbindelser.</p>
<b>Fremhæve væsentlig information</b>	<p>Læreren udpeger en lektion eller en del af en lektion, der indeholder vigtig information, som eleverne skal være særlig opmærksomme på.</p>
<b>Gennemgang af indhold</b>	<p>Læreren sætter eleverne i gang med en kort gennemgang af indhold, der fremhæver den væsentlige information.</p>
<b>Revidering af viden</b>	<p>Læreren sætter eleverne i gang med en revidering af viden om det indhold, der er blevet gennemgået i tidligere lektioner.</p>
<b>Refleksion over læringen</b>	<p>Læreren sætter eleverne i gang med aktiviteter, der hjælper dem med at reflektere over deres læring og læreprocessen.</p>
<b>Formålsbestemt hjemmearbejde</b>	<p>Når det passer ind (og ikke rutinemæssigt) tilrettelægger læreren hjemmearbejde, der kan give elevernes viden om informerende indhold mere dybde eller opøve en færdighed, strategi eller proces.</p>
<b>Uddybe information</b>	<p>Læreren stiller spørgsmål eller sætter eleverne i gang med aktiviteter, der kræver uddybende følgeslutninger, som rækker videre end det, der er blevet direkte undervist i.</p>
<b>Organisering af eleverne, så de interagerer med hinanden</b>	<p>Læreren organiserer eleverne, så de interagerer med hinanden på en fornuftig måde, der fremmer samarbejde.</p>

>


# Kontekst

## Engagement


 <b>Bemærke, når eleverne er uengagerede og ikke reagerer</b>	Læreren bemærker, hvilke elever der er uengagerede, og gør noget aktivt for at engagere dem.
<b>Øge svarprocenten</b>	Læreren opretholder elevernes engagement ved at bruge svarprocent-teknikker, når der stilles spørgsmål.
<b>Gøre brug af fysisk aktivitet</b>	Læreren gør brug af fysisk aktivitet for at fastholde elevernes engagement.
<b>Opretholde et livligt tempo</b>	Læreren fastholder elevernes engagement ved at bruge teknikker til at opretholde tempoet i undervisningen.
<b>Udvide intensitet og entusiasme</b>	Læreren udviser intensitet og entusiasme i forhold til det indhold, der undervises i.
<b>Præsentere anderledes information</b>	Læreren fastholder elevernes engagement ved at præsentere anderledes eller interessant information om indholdet.
<b>Udtrykke høflig uenighed</b>	Læreren fastholder elevernes engagement ved at bruge teknikker til at udtrykke høflig uenighed.
<b>Gøre brug af akademiske spil</b>	Læreren anvender konkurrencer uden betydning til at fastholde elevernes engagement.
<b>Give eleverne mulighed for at tale om sig selv</b>	Læreren giver eleverne muligheder for at forbinde det indhold, der undervises i, med deres eget liv eller personlige interesser.
<b>Motivere og inspirere eleverne</b>	Læreren sørger for aktiviteter og metoder, der hjælper eleverne med at realisere sig selv og sætte sig ind i de forhold, der forbedrer andre menneskers liv.

>


## Regler og procedurer

 <b>Fastsætte regler og procedurer</b>	Læreren sørger for, at regler og procedurer følges gennem en hel vurderingsproces.
<b>Organisere de fysiske rammer i klasserummet</b>	Læreren organiserer sit klasserum, så det fremmer bevægelse og et fokus på læring.
<b>Være opmærksom på alt, hvad der foregår</b>	Læreren holder øje med alt, hvad der foregår i klassen, for at sørge for, at regler og procedurer følges.
<b>Anerkende, når regler og procedurer følges</b>	Læreren roser de elever eller klasser, der følger regler og procedurer.
<b>Skride ind, når regler og procedurer ikke følges</b>	Læreren skrider ind over for de elever, der ikke følger regler og procedurer.

## Relationer

 <b>Gøre brug af verbal og nonverbal adfærd, der viser tegn på omsorg for eleverne</b>	Læreren viser omsorg for eleverne ved brug af verbale og nonverbale signaler.
<b>Forstå elevernes baggrunde og interesser</b>	Læreren skaber en følelse af accept og fællesskab ved at vise interesse for elevernes forskellige interesser og baggrunde.
<b>Vise tegn på objektivitet og kontrol</b>	Læreren bevarer sin objektivitet og kontrol i forhold til eleverne.

## Kommunikere høje forventninger

 <b>Vise tegn på værdsættelse og respekt for modvillige elever</b>	Læreren viser aktivt, at han eller hun sætter pris på og respekterer modvillige elever.
<b>Stille dybdegående spørgsmål til modvillige elever</b>	Læreren inddrager aktivt de modvillige elever på lige fod med andre elever i klasserummet.
<b>Undersøge forkerte svar sammen med de modvillige elever</b>	Læreren behandler svar fra modvillige elever på samme måde, som han eller hun gør med andre elever.