



## INDDRAGELSE AF LÆRERUDVIKLING I BESKRIVELSER AF PLF'ER..

Kilde	Beskrivelse
Louis et al., 1995	Kollegers vurdering af læreres adfærd er normen i et PLF.
Hord, 1997, s. 43	”Det demokratiske professionelle fællesskab giver plads til meningsforskelle og debat blandt medlemmerne ... Traditioner og ’den måde, vi gør tingene på her’ udfordres og diskuteres for at skabe nye indsigter og praksisser.”
Morrissey, 2000, s. 23	”Et væsentligt element i professionelle læringsfællesskaber er, at personalet kontinuerligt stiller spørgsmål rettet mod forbedring af elevernes læring. Den slags spørgsmål har ikke et slutmål. Det er i stedet en måde at være på og en vedvarende proces, der fastholdes over tid og forandrer sig med miljøet og forventningerne.”
DuFour, 2004	Lærere arbejder i teams for at analysere og forbedre deres klasserumspraksis, og et af de vigtige aspekter af det er den jævnlige brug af formative vurderinger, som giver mulighed for en konstant undersøgelse, i modsætning til kun at præsentere summative vurderinger.
Timperley et al., 2007	I PLF'er er samarbejde og fælles ansvar for elevernes læring normen frem for en individualiseret og autonom praksis. Lærerne planlægger sammen, foretager klasserumsobservationer og vurderer elevernes svar for at kunne analysere, hvilken indflydelse det har på deres undervisning.
Jackson & Tasker, udateret	Lærere i PLF'er sætter hele tiden spørgsmålstegn ved status quo. De støtter hinanden i at afprøve nye metoder og sammen lære af resultaterne og skabe nye innovative løsninger på udfordringer i klasserummet.

