

Procespapir til bearbejdning af situationsbeskrivelser

Formålet med bearbejdningsprocessen er at *tale om* situationsbeskrivelsen, således at den kan omsættes til en problemstilling. Derfor skal I som studerende:

- være i en spørgende position fra starten
- undgå at forstå for hurtigt
- invitere til at gå fra generelle til konkrete beskrivelser
- lytte efter, hvad der helt konkret bliver sagt
- lytte efter det fraværende, men implicitte
- lytte efter og spørge til de ord, personen bruger

Form: 1 fokusperson, 1 interviewperson, 2-3 aktive lyttere, som tager noter/referat af samtalen, evt. i stikordsform.

Processen: falder i 4 runder (se nedenstående).

Tidsramme: Ca. 30 min. pr. situationsbeskrivelse. Det er vigtigt, at I sikrer jer, at alle får bearbejdet sin situationsbeskrivelse.

1. runde: Fokuspersonen uddyber situationsbeskrivelsen

Fokuspersonen præsenterer og uddyber sin situationsbeskrivelse for gruppen med udgangspunkt i sin beskrivelse og ud fra følgende spørgsmål:

1. Hvad skete der i situationen, og hvad handler situationen om?
2. Hvorfor valgte du at beskrive denne situation?
3. Hvem var involveret i og blev berørt af det, der skete i situationen? Hvordan?
4. Hvad var intentionen bag dine handlinger?

2. runde: Interview af fokusperson

Interviewerpersonen interviewer fokuspersonen med udgangspunkt i, hvad personen sagde i 1. runde

Eksempler på spørgsmål:

- Du nævnte lige før noget omkring, hvad der skete i situationen, og hvorfor du valgte at beskrive det. Jeg hæftede mig særligt ved to forhold, nemlig ... Kan du ikke sige mere om det?
- Hvordan er beskrivelsen knyttet til andre oplevelser, du har haft på dit praktiksted?
- Du nævnte tidligere noget omkring kan du ikke lige sige lidt mere om det og komme med andre eksempler, hvor du har oplevet noget lignende?
- Hvad har du især hæftet dig ved i denne samtale? Hvad tror du, det handler om?

3. runde: Aktive lyttere reflekterer sammen med det formål at perspektivere og udvide beskrivelsen

De aktive lyttere reflekterer ud fra, hvad de særligt hæftede sig ved som lyttere i 1. og 2. runde.

Refleksionen foregår som en dialog mellem de aktive lyttere, hvor de med udgangspunkt i, hvad de

konkret har hørt, nedskrevet og hæftet sig ved, løbende kommenterer det og kobler det til egen praktik.

Husk – formålet er *ikke* at give gode råd eller lytte efter fejl og mangler. Formålet er at ”udvide” beskrivelsen med udgangspunkt i det, fokuspersonen fortæller, og sætte det i relation til egen praktik og faglige overvejelser.

Fokuspersion og interviewperson lytter, men deltager ikke i denne dialog/refleksion.

2. og 3. runde kan gentages, hvis der er tid til eller behov for det.

4. runde: Fælles opsamling af den enkelte fokuspersons situationsbeskrivelse – indkredsning af en problemstilling

Fokuspersionen indleder kort: Hvordan var det at bliver interviewet, og hvad fremstår særligt væsentligt fra de aktive lyttere?

Alle i gruppen reflekterer derefter over, hvad de har fundet ud af i relation til pædagogisk praksis og **formulerer afslutningsvis en problemstilling** i relation hertil.

(Øvelsen er udviklet i samarbejde med Thomas Andersen).