

Bilag 5: Udvidet kompetenskema

Kompetenskemaet udfyldes af hele teamet omkring barnet, så man i fællesskab reflekterer over barnets ressourcer. Det er vigtigt, at det er hele teamet, der er med til at udfylde skemaet, da hver især har sin egen opfattelse og relation til barnet. Ved at bruge kompetenskemaet kan man bedre forstå barnets udfordringer, handling eller adfærd, finde barnets ressourcer og få svar på, hvorfor det giver mening for barnet at (re)agere sådan. Men husk, at barnets udfordringer ikke bliver løst fra den ene dag til den anden. Jo flere professionelle på skolen, der er med til at udfylde kompetenskemaet sammen, jo større sandsynlighed er der for, at barnet vil få en følelse af at blive mødt med en fælles forståelse og anerkendelse og derved få et positivt afsæt for læring og trivsel.

Du skal tænke på et barn, som du har det rigtig svært med. Lav sammen med teamet en beskrivelse af barnet ud fra følgende spørgsmål:

- Hvilket køn har barnet?
- Hvilken alder har barnet?
- Har barnet søskende?
- Hvilken status har familien, som barnet kommer fra (fraskilt, dødsfald, mange børn med mere)?
- Hvilke individuelle forudsætninger har betydning for barnet (forskellige fysiske, psykiske eller sociale forhold – noget som barnet ikke selv er herre over)?
- Hvilke udfordringer har barnet?
- Hvornår kommer disse udfordringer til udtryk?
- Hvilke kontekstuelle faktorer kan have indflydelse på adfærden (den situation og sammenhæng vi er i)?
- Er der et mønster eller nogle bestemte forudsætninger for, at konflikterne opstår?
- Hvilke hensigter har barnet med disse handlinger? Hvad vil barnet fortælle med sine handlinger? Og hvordan forstår barnet sin egen handling?
- Hvilke kompetencer har barnet?
- Hvornår kommer disse kompetencer til udtryk?
- I hvilke situationer handler barnet positivt?
- Hvordan kan du som professionel skabe rum for, at barnet får brugt sine kompetencer?
- Hvordan kan du som professionel hjælpe barnet med at bruge kompetencerne konstruktivt?

