

Skema til vurdering af ansvarlig tale

Kategori	Spørgsmål	Vurdering (1-6): 1-2: I lav grad, 3-4: I moderat grad, 5-6: I høj grad	Eksempler – bevis for vurdering
Ansvarlighed i forhold til fællesskabet Formålet er at vurdere, i hvilken grad lærere og elever bestræber sig på, at alle deltagere forstår de idéer og holdninger, der deles under hele klassesamtalen. Derudover vurderes det, i hvilket omfang lærere og elever bygger oven på og forbinder bidrag og idéer.			
Læreren tjekker, at alle har forstået	I hvor høj grad tjekker læreren, at han har forstået eleven, og at eleverne har forstået hinanden?		
Læreren forbinder bidrag	I hvor høj grad forbinder læreren eksplicit bidrag og idéer i klassesamtalen?		
Eleverne forbinder bidrag	I hvor høj grad forbinder eleverne eksplicit deres bidrag til andre bidrag og idéer i klassesamtalen?		
Ansvarlighed i forhold til begrundelser Formålet er at vurdere, i hvilken grad eleverne bliver bedt om at forklare og uddybe deres tænkning og fremføre faglige argumenter.			
Læreren beder om forklaringer, uddybninger og faglige argumenter	I hvor høj grad beder læreren eleverne om at forklare deres tænkning, uddybe forklaringer eller begrunde deres bidrag?		
Eleverne forklarer deres tænkning, uddyber og kommer med faglige argumenter	I hvor grad forklarer elevernes deres tænkning, uddyber deres forklaringer eller begrunder deres bidrag?		
Ansvarlighed i forhold til viden Formålet er at vurdere, i hvilken grad lærere og elever sørger for, at eleverne søger efter pålidelige videnskabelige kilder, der kan bakke op om deres bidrag.			
Læreren beder eleverne om videnskabeligt grundlag	I hvor høj grad beder læreren eleverne om at henvise til tekst, viden, undersøgelser, forskning etc.?		
Eleverne skaber videnskabeligt grundlag	I hvor høj grad henviser eleverne til tekst, viden, undersøgelser, forskning etc.?		