

Barometer på nærværende samspil

Formålet med barometeret er at skabe et overblik over de børn i børnegruppen, som ikke så ofte indgår i nærværende samtaler med de voksne.

Sådan anvendes barometeret:

1. Kategoriser dit samspil i form af nærværende samtaler med det enkelte barn som hhv. grøn, gul eller rød i skemaet. Afkryds ud fra din spontane indskydelse, når du tænker på barnet. Svar ærligt.

- Grøn = Du oplever ofte at have nærværende samtaler med barnet og kan huske konkrete eksempler på dette.
- Gul = Du oplever en gang i mellem at have nærværende samtaler med barnet og er måske usikker på, hvor ofte de finder sted.
- Rød = Du oplever kun ganske få gange eller aldrig at have haft en nærværende samtale med barnet.

2. Skemaet læses sammen med det/de skemaer, som din(e) stuekollega/-kolleger har udfyldt for at skabe et fælles overblik. Dette overblik skal danne afsæt for refleksion over, hvordan I som voksne sikrer, at alle børn i jeres gruppe inddrages i nærværende samtaler.

3. Der planlægges konkrete prøvehandlinger målrettet de børn, som I i højere grad skal inddrage i nærværende samtaler.

Definition af nærværende samspil

- Den voksne interesserer sig for og undersøger, hvad barnet oplever/siger/ønsker.
- Den voksne bestræber sig på at holde liv i samtalen med mindst fem dialogiske udvekslinger.
- Den voksne tilbyder barnet ord og gestik/mimik, som hjælper barnet med at udtrykke sig.

Refleksionsskemaer til prøvehandling

Tema: Nærværende samtaler

Vælg som gruppe, samlet institution eller individuelt, hvilken af tre følgende prøvehandling I vil arbejde med i den kommende periode.

Begynd at planlægge prøvehandlingen ved at udfylde første del af refleksionsskemaet.

Navn:
Dato:
Planlægning af prøvehandlingen
Hvad hedder prøvehandlingen? Hvordan følger jeg barnets spor?
Hvad vil jeg som voksen gerne blive bedre til gennem prøvehandlingen?
Hvad vil jeg konkret gøre for at gribe barnets/børnenes input i samtalerne? Er der noget bestemt, jeg skal være opmærksom på at bremse mig selv i?
Refleksion efter udført prøvehandling
Hvad har jeg lært om mine egne måder at følge børnenes spor på i samtalerne?
På baggrund af erfaringerne fra prøvehandlingen – hvad kunne mit næste skridt så være i forhold til nærværende samtaler?

Navn:

Dato:

Planlægning af prøvehandlingen

Hvad hedder prøvehandlingen?

Hvordan holder jeg liv i samtalen – med så mange udvekslinger som muligt?

Hvad vil jeg som voksen gerne blive bedre til gennem prøvehandlingen?

Hvad vil jeg konkret gøre for at forblive nærværende i samtaler med børnene?

Er der noget, jeg især skal være opmærksom på at bremse mig selv i?

Refleksion efter udført prøvehandling

Hvad har jeg lært om mine egne måder at være nærværende på i samtalerne?

Og om mine måder at inddrage børnenes perspektiver på?

På baggrund af erfaringerne fra prøvehandlingen – hvad kunne mit næste skridt så være i forhold til nærværende samtaler?

Navn:
Dato:
Planlægning af prøvehandlingen
Hvad hedder prøvehandlingen? Hvordan understøtter jeg barnets mulighed for at udtrykke sig?
Hvad vil jeg som voksen gerne blive bedre til gennem prøvehandlingen?
Hvad vil jeg konkret gøre for at give børnene/barnet mulighed for at udtrykke sig? Er der noget, jeg især skal være opmærksom på at bremse mig selv i?
Refleksion efter udført prøvehandling
Hvad har jeg lært om mine egne måder at spørge, lytte og tale på i samtalerne? Og om mine måder at skabe plads til børnenes perspektiver på?
På baggrund af erfaringerne fra prøvehandlingen – hvad kunne mit næste skridt så være i forhold til nærværende samtaler?